

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Муриковская СОШ»
Д.А. Бежевец
_____ 2010 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
**«Муриковская средняя
общеобразовательная школа»,**
направленная на выделение духовно-нравственного
компонента образования в качестве приоритетного.
Срок реализации 2010-2015 гг.



2010 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	3
1.1.История развития МОУ «Муриковская СОШ»	3
1.2.Общая характеристика школы	4
1.3. Образовательный процесс школы	5
1.4. Учащиеся школы	7
1.5. Управление школой	8
1.6. Образовательная деятельность	11
2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1.Актуальность концепции	15
2.2.Понятийно-терминологическая база разработки концепции	18
2.3. Основные положения, методология и принципы концепции	24
ПЛАНИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
3.1. Основные положения	25
3.2. Возможности урочной деятельности с целью реализации приоритетного направления развития	27
3.3. Ресурсное обеспечение программы	28
4.ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1.История развития МОУ «Муриковская СОШ»

❖ В **1870** году в селе Муриково была открыта церковно-приходская школа, учителем Закона Божия был священник Воздвиженский Павел, учитель Карасев Иван Кузьмич, попечитель дворянин Безобразов Фёдор Фёдорович. Начальная школа действовала до 1914 года. Сначала это была земская начальная школа (4класса). Возглавлял её Голубев Сергей Григорьевич.

❖ В **1920-е** годы в школе был открыт 5-й класс. В предвоенные годы школой руководил сын Сергея Григорьевича - Голубев Леонид Сергеевич, а школа была семилетней.

❖ В **1941** году, в декабре месяце, при отступлении немецко-фашистских войск здание школы было сожжено. Осталась лишь кирпичная коробка бывшей земской школы.

❖ В **1942** году силами учительского коллектива и общественности здание школы было восстановлено. В ней обучалось 150 учащихся, занимавшихся в две смены.

❖ В **1948** году здание школы расширилось: было построено ещё одно здание (деревянное). В нем было две классные комнаты, учительская, мастерские и квартира техслужашей.

❖ В **1960** году школа стала восьмилетней. В этом же году началось строительство интерната на 40 мест, который был открыт в 1961 году.

❖ В **1965** году было построено еще одно здание на 4 классные комнаты с учительской. В этом же году был открыт 9-й класс, и школа стала средней. В ней обучалось 230 учащихся и работали её бывшие ученики. Позже занятия в школе проводились в две смены (обучалось 359 учащихся) и работало около 15 учителей, среди них выпускники школы: Мортин Владимир Николаевич (учитель физкультуры), Цыплатникова Вера Владимировна (учитель математики), Маркова Нина Николаевна (учитель русского языка).

❖ В **1977** году было построено новое здание школы. Его торжественное открытие состоялось 1 сентября этого года. Директором школы была назначена Маркова Валентина Павловна. Занятия стали проводиться в одну смену по кабинетной системе.

❖ В **1987** году директором Муриковской средней школы была избрана Абрамова Галина Григорьевна.

❖ В **2007** году зданию школы исполнилось 30 лет.

❖ В **2009** году директором школы стал Бежевец Дмитрий Александрович.

1.2.Общая характеристика школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Муриковская средняя общеобразовательная школа» Шаховского муниципального района Московской области, именуемая в дальнейшем «Школа», является гражданским образовательным учреждением, создана Постановлением Главы администрации Шаховского района № 114 от 29.03.96 года, в соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании", Гражданским кодексом Российской Федерации.

Приказом по Шаховскому РОНО от 29.03.1996 года № 32 «А» название «Муриковская средняя школа» изменено на муниципальное общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Муриковская средняя школа».

Приказом по Шаховскому РОНО от 23.10.2000 года № 170 название муниципальное общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Муриковская средняя школа» изменено на муниципальное общеобразовательное учреждение «Муриковская средняя общеобразовательная школа».

Полное наименование - муниципальное общеобразовательное учреждение «Муриковская средняя общеобразовательная школа».

Официальное сокращённое наименование – **МОУ «Муриковская СОШ».**

Учредителем Школы является Администрация Шаховского муниципального района Московской области, именуемое в дальнейшем «Учредитель». Место нахождения Учредителя: 143700, Российская Федерация, Московская область, п. Шаховская, ул. 1-я Советская, 25.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Муриковская средняя общеобразовательная школа» имеет Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации. Школа имеет в оперативном управлении данное учредителем имущество. Школа располагается в 8 км. от районного центра п.Шаховская, сообщение автобусное (Шаховская - Волочаново). Официальный адрес школы: 143711, Российская Федерация, Московская область, Шаховской район, д.Муриково, микрорайон, д.20. Телефон/факс: 8 (49637) 66-134.

Школа является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке для учёта операций по исполнению расходов бюджета в органах казначейства, а также для учёта средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности; печать со своим наименованием и печать со своим наименованием и изображением Государственного герба Российской Федерации, штампы, бланки и другие средства идентификации. Школа имеет в оперативном управлении обособленное имущество, отвечает по своим обязательствам находящимися в ее распоряжении денежными средствами.

МОУ «Муриковская СОШ» располагается в двухэтажном панельном здании. Для осуществления образовательного процесса в учреждении имеются 15 учебных кабинетов, мастерские, спортзал с полным оснащением, спортивный стадион, где оборудованы прыжковая яма, сектор для метания, беговые дорожки, волейбольная площадка. В школе есть столовая на 80 посадочных мест, музей, библиотека, оснащённый музыкальной аппаратурой актовый зал, пришкольный опытный участок. Имеется отдельное кирпичное здание начальной школы, в котором расположены 4 кабинета для учащихся начальной ступени образования, а также кабинет и игровая комната для группы продлённого дня. Школа достаточно оснащена необходимой оргтехникой: принтерами, сканерами, видеомэгафоном, телевизорами, музыкальными центрами и другими техническими средствами обучения, однако оснащение проекционным оборудованием недостаточное. Также работает библиотека с учебной и художественной литературой, однако не хватает новых учебников, художественных, научных и методических изданий. В 2008 году получен в рамках федеральной программы «Образование» кабинет русского языка.

В школе 17 компьютеров, в том числе оборудованный кабинет информатики. Однако компьютеры устарели, срок эксплуатации компьютеров заканчивается в 2010 году. Школа открыла свой сайт в сети Интернет: www.murikovo.3dn.ru.

Техническое состояние школы удовлетворительное. Системы теплоснабжения, водоснабжения и канализации работают исправно, была осуществлена промывка системы отопления в 2009 году. Вместе с тем школа нуждается в пополнении кабинетов химии и физики мебелью, мастерских современной техникой, оборудованием, наглядными средствами обучения. Требуется замена кабинетных дверей в основном здании школы, оборудование входных тамбуров, ограждение территории и установка видеонаблюдения.

1.3. Образовательный процесс школы.

В школе работает 23 учителя, из них с высшим образованием – 19 человек; имеют высшую квалификационную категорию – 15 человек, первую – 2 человека. Девять человек награждены медалью «В память 850 – летия Москвы». Нагрудным знаком «Почётный работник образования» награждены 2 человека, «Отличник народного просвещения РФ» - 1 человек, «Заслуженный работник образования Московской области» - 1 человек. Мортин В.Н., учитель физкультуры, и Шлык О.М., учитель трудового обучения, награждены Премией Губернатора Московской области Б.В.Громова. Павлова Г.В., учитель математики, является победителем Национального проекта «Образование» Московской области, Анохина З.И., победитель Национального проекта «Образование» в Шаховском районе.

В 2010 году пришли 3 молодых специалистов. Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, аттестацию, получают дополнительное

профессиональное образование, участвуют в творческих конкурсах и проектах, постоянно повышают свое педагогическое мастерство. Многие учителя выступают с докладами на районных конференциях, представляют свои методические работы и проекты. Администрация школы постоянно организует взаимный обмен опытом, взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий.

Школа ежегодно делает анализ работы за прошедший год, где показывает результаты работы педагогического коллектива, уровень обученности и качества знаний учащихся, намечает задачи на новый учебный год в соответствии с методической темой учебно-воспитательной работы, методы и задачи достижения поставленных целей.

Школьный компонент учебного плана используется полностью и по назначению. Базовый компонент содержания образования обеспечивает неуклонное выполнение государственных образовательных стандартов. В учреждении используются типовые государственные программы. Учителя строят свою деятельность в соответствии с календарно - тематическим планированием. В практику обучения внедряется проектно-исследовательская деятельность, дифференцированное обучение, которые позволяют всем учащимся усваивать государственные программы на уровне стандартов и развивать творческий потенциал учащихся.

Тема, над которой работала школа в 2009-2010 учебном году: «Использование современных технологий для повышения качества знаний учащихся». Педагогический коллектив школы работает над указанной методической темой третий год. В 2010-2011 учебном году принята тема: «Обращение к культурному наследию русского народа с целью духовно-нравственного образования учащихся».

Школа реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы всех уровней и направленностей в соответствии с лицензией. Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ дошкольного образования и трёх ступеней общего образования, соответствующих основным этапам развития обучающихся:

- **1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);**
- **2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);**
- **3 ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).**

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей. Среднее (полное) общее образование и государственная (итоговая) аттестация являются обязательными. Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста пятнадцати лет.

1.4. Учащиеся школы.

Средняя наполняемость классов 7-8 человек, что соответствует практически индивидуальному обучению. Учащиеся – сельские жители деревень Муриково, Рябинки, Борисовка, Волочаново, Малинки и др. Доставка учеников происходит с помощью школьного автобуса, следующего по заданному маршруту 4 раза в день. Школьный автобус был получен в 2007 году в рамках национального проекта «Образование», что существенно облегчает доставку учащихся в школу из дальних деревень.

Учащиеся МОУ «Муриковская СОШ» постоянные участники и призёры районных мероприятий, конкурсов, выставок, спортивных соревнований.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения детей основам демократических отношений из числа обучающихся 5-11 классов избирается Президент «Школьной республики» тайным голосованием сроком на один календарный год.

Президент выбирает до 7 министров из числа обучающихся 5-11 классов и образует Совет «Школьной республики».

К компетенции Совета «Школьной республики» относятся:

- представление интересов обучающихся Школы;
- внесение предложений по оптимизации процесса обучения, воспитания и управления Школы на педагогический совет Школы, директору Школы;
- организация и планирование совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, социальной защите и охране прав ребёнка внеклассной деятельности обучающихся;
- контроль и оценка работы классных коллективов;
- защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся;
- утверждение плана проведения ученических мероприятий;
- размещение информации о своей деятельности и деятельности Школы в школьной газете, Интернет сайте Школы, социальных сетях;
- корректировка дежурства, поддержание дисциплины и порядка в Школе;
- представление кандидатур в Управляющий совет Школы из числа обучающихся;
- участие в районных мероприятиях;
- иные вопросы, отнесённые к компетенции Совета «Школьной республики», положением о Совете «Школьной республики».

Заседания Совета «Школьной республики» проводит Президент «Школьной республики».

1.5. Управление школой.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста преподавателей и обучающихся и воспитанников в Школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы. Педагогический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о педагогическом совете Школы.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение перспективных и текущих задач коллектива Школы;
- анализ и диагностика состояния образовательной системы в Школе;
- определение концепции и (или) программы развития Школы;
- определение содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- определение содержания работы по повышению профессионального уровня педагогических работников;
- определение направлений экспериментальной деятельности, анализ её результатов;
- перевод обучающихся в следующий класс и на следующую ступень обучения, условный перевод в следующий класс;
- оставление обучающегося на повторное обучение или продолжение обучения в форме семейного образования (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам);
- утверждение форм промежуточной аттестации обучающихся;
- награждение выпускников золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- отчисление выпускников при получении ими основного общего и среднего (полного) общего образования;
- рассмотрение вопросов нарушения обучающимися или педагогическими работниками Устава Школы;
- принятие локальных актов Школы, план работы на учебный год, методическую тему педагогической работы;
- рассмотрение представлений педагогических работников к награждению и (или) присвоению почётного звания.

Общее собрание трудового коллектива Школы собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Общее собрание трудового коллектива Школы вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины сотрудников, для которых Школа является основным местом работы.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива Школы относятся:

- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- принятие в установленном порядке коллективного договора;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка;
- рассмотрение Устава, дополнений и изменений к нему;
- утверждение коллективных требований к работодателю;
- решение об объявлении забастовки.

В Школе создаётся Управляющий Совет в соответствии с положением об Управляющем совете. Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и осуществляющим в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения. Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области, органов местного самоуправления, Уставом Школы, иными локальными нормативными актами Школы. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Члены Управляющего совета работают на безвозмездной основе. Численность Управляющего Совета Учреждения - 10 человек.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- согласование Устава Школы, изменений и дополнений к нему;
- утверждение концепции и программы развития Школы;
- принятие решения об исключении обучающегося из Школы (с соблюдением установленных законодательством требований);
- представление Школы по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных органах и организациях;
- утверждение локальных актов в рамках своих полномочий;
- согласование распределения выплат стимулирующего характера;
- согласование представленной директором Школы сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- согласование режима занятий обучающихся;
- принятие решения по вопросам охраны Школы и обеспечения безопасных условий образовательного процесса;
- принятие целевых программ Школы в рамках реализации концепции её развития;
- принятие отчётов администрации Школы о проделанной за определенный срок работы,
- принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;

- привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) работников Школы;
- участие в подготовке и утверждении публичного (ежегодного) доклада директора;
- ежегодное представление учредителю и участникам образовательного процесса информацию (доклад) о состоянии дел в Школе;
- рассмотрение иных вопросов, отнесенных к компетенции Управляющего совета законодательством Российской Федерации, Московской области, органов местного самоуправления.
- обеспечение участия представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена; процедуры лицензирования; процедуры аттестации администрации, деятельность аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий; процедуры проведения контрольных и тестовых работ учащихся, общественной экспертизы качества условий организации образовательного процесса, инновационных программ, соблюдения прав участников образовательного процесса;
- внесение руководителю предложений в части:
 - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений (в пределах выделяемых средств);
 - создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
 - мероприятий по воспитательной работе с **обучающимися**;

Родительский комитет Школы является коллегиальным органом самоуправления родителей обучающихся (законных представителей). В состав Родительского комитета Школы входят председатели классовых родительских комитетов. В работе Родительского комитета Школы по мере необходимости могут принимать участие администрация и учителя Школы, представители Учредителя, руководители органов самоуправления Школы, библиотекарь, а также обучающиеся и их родители (законные представители). Председатель Родительского комитета Учреждения избирается из его состава.

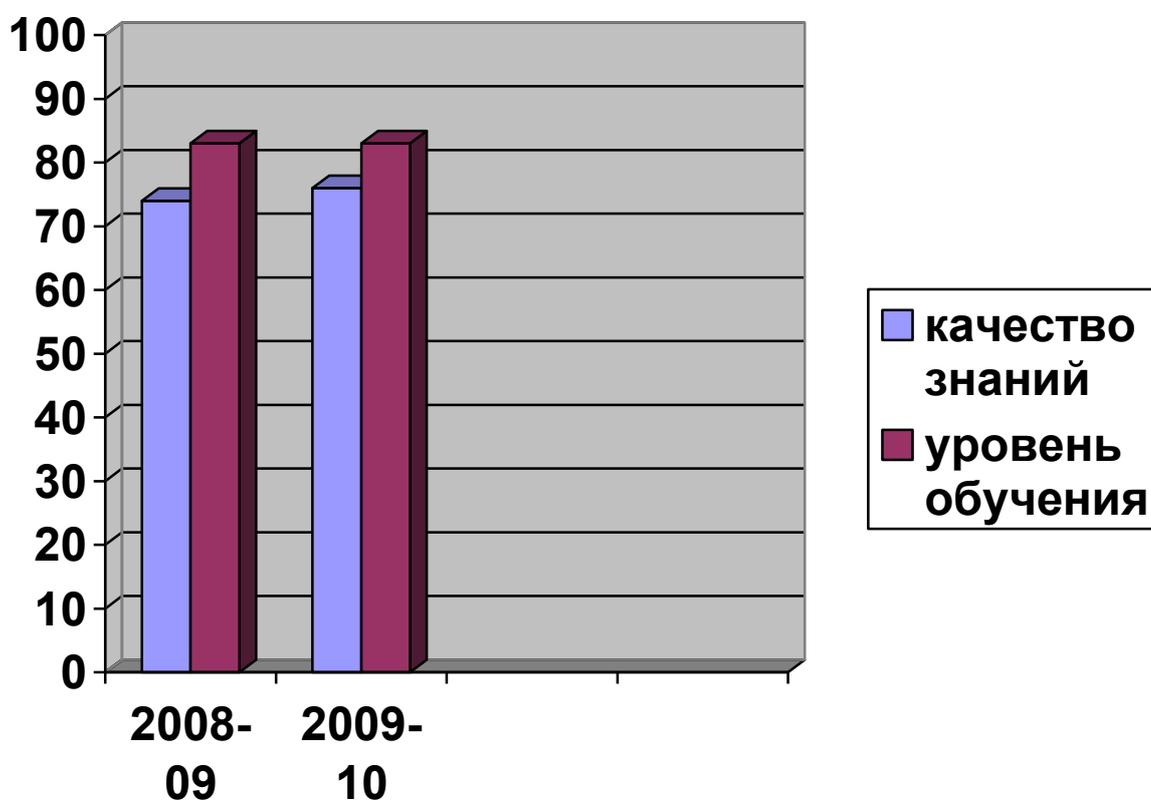
К компетенции Родительского комитета относятся:

- согласование концепции и (или) программы развития Школы;
- социальная защита обучающихся;
- организация участия родителей во внеурочной и воспитательной работе с обучающимися;
- организация просветительской работы среди родителей обучающихся (законных представителей);

1.6. Образовательная деятельность.

К результатам образовательной деятельности можно отнести высокий процент поступления учащихся в высшие и средние учебные заведения после окончания МОУ «Муриковская СОШ». В 2010 году результаты ЕГЭ показали, что все учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены. Все учащиеся поступили в высшие учебные заведения. Стабильные показатели качества знаний.

В 2009-10 учебном году успеваемость составила 100%, качество знаний 76%, уровень обучения 83%. По сравнению с прошлым годом наблюдается рост качества знаний (74% в 2008-09 у.г.), уровень обучения остался на прежнем уровне.



Основными целями **начального** образования являются:

- Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальную помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств;
- Формирование у младших школьников осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и умений регуляции своего поведения в соответствии с ними;
- Воспитание у детей духовно-нравственных качеств, инициативности, самостоятельности, формирование навыков сотрудничества в разных видах деятельности, желания и умения учиться, готовности к образованию в основном звене Школы и самообразованию;

- Развитие у обучающихся навыков счёта, письма, основ теоретического и практического мышления, культуры поведения и речи;
- Индивидуализацию процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания;
- Формирование готовности к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основными целями **основного** образования являются:

- Развитие интереса к познанию и творческих способностей;
- Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- Воспитание духовно богатой личности, способной к нравственным поступкам;
- Создание условий для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования.

Основными целями **среднего** образования являются:

- Развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся;
- Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- Духовно-нравственное становление личности обучающегося, осознание себя гражданином многонациональной страны.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Содержание образования в Школе определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми ею самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста воспитанников и обучающихся виды деятельности.

Организация образовательного процесса в Школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого Школой самостоятельно в соответствии с государственным и региональным базисным учебными планами, годового календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий. Учебная нагрузка обучающихся и расписание уроков определяются в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания, а также систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся на каждой ступени в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой-третьей ступенях составляет 34 учебных недели без учёта итоговой аттестации, а в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает годовой календарный учебно-воспитательный график.

По решению педагогического совета Школы и Управляющего совета учебная деятельность может быть организована в режиме 5 или 6 дней в неделю:

- начало учебных занятий в 8.30 часов;
- в 1 классе не более 4 уроков в день по 35 минут с 40 минутной динамической паузой в середине дня;
- в 2-11 классах продолжительность урока не более 45 минут;
- продолжительность перерывов (перемен) между уроками устанавливается с учётом необходимости организации активного отдыха и горячего питания обучающихся.
- Начало и окончание занятий осуществляется по сигналу школьного звонка.

Во второй половине дня проводятся занятия по программам дополнительного образования, спортивно-оздоровительные мероприятия, массовые внеклассные мероприятия, работает группа продлённого дня. Факультативные занятия, групповые и индивидуальные консультации, кружковая работа, классные часы проводятся в течение недели по расписанию. Продолжительность одного занятия соответствует продолжительности одного урока. Текущий контроль успеваемости обучающихся комплексно осуществляется учителями по пятибалльной системе оценивания с выставлением отметок: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 классы), полугодие (10-11 классы). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В первом классе устанавливается качественная оценка знаний обучающихся. Промежуточный контроль знаний обучающихся может осуществляться в форме дифференцированного зачёта (с выставлением отметки в журнал и дневник).

В случае несогласия обучающихся, их родителей (законных представителей) с годовой отметкой, обучающемуся представляется

возможность сдать экзамен по соответствующему предмету решением Педагогического совета школы.

Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа обязана создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по решению Педагогического совета школы и с согласия родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение. Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется на основании итоговых оценок по решению педагогического совета. Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования. При наличии лицензии Школа может проводить профессиональную подготовку обучающихся в качестве дополнительной образовательной услуги, в том числе и за плату.

Школа в соответствии с уставными целями и задачами может оказывать на договорной основе обучающимся, населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги по различным направлениям, не предусмотренных соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Актуальность концепции.

За последнее столетие в России национальное понятие духовно-нравственного воспитания меняло свое значение и содержание несколько раз, в связи с политическими и социально-экономическими переменами. Такие периоды всегда сопровождаются девальвацией ценностей старшего поколения, несмотря на установленные законодательством приоритеты. Современное общество снова переживает период сложных изменений. Вместо возвращения к исконно русской культуре, часто средствами массовой информации насаждается культура запада, к которой тянутся подростки. Телевидение, пресса, Интернет наполнены насилием, развратом, агрессивной рекламой алкоголя, сигарет, энергетических напитков, ночных клубов и вседозволенности. А любой ребенок легко поддается соблазнам и искушениям массовой культуры.

В этих условиях отечественная школа, обладающая богатым опытом и традициями воспитания, может и должна взять на себя заботу о духовно-нравственном облике молодых людей. Особенно большая надежда ложится на сельских школьников, которые имеют генетическую предрасположенность к народной культуре и традициям. Ведь одним из вариантов выхода из сложившейся ситуации является обращение к культурному наследию нашей страны, важной составляющей частью которого являются русский народный фольклор, костюмы, русские художественные промыслы, православная культура, высоконравственные русские литературные произведения, подвиги полководцев и воинов и т.д. Школьное образование – наиболее важная основа становления современного молодого россиянина.

Вопрос духовности заключается в том, чтобы учение перестало быть только интеллектуальным, а стало процессом внутреннего обновления человека. Поставив во главу угла максимум теоретических знаний, школа занималась многолетним отторжением человека от основ духовной жизни. Оно почти не заставляло человека думать, сконцентрировав внимание на запоминании фактов.

Школьное воспитание стало тождественным понятию «социализация». Однако хорошо социализированные личности зачастую бывают невоспитанны. Воспитание будущего поколения должно стать значимым и приоритетным для страны. К сожалению, сокращается численность русского этноса, который является государствообразующим. В Россию стремятся народы из соседних стран со своими традициями, своей культурой. В связи с этим, есть опасение, что мы можем потерять нашу исконно русскую культуру, православную веру, традиции, язык.

Данные научных исследований и анализ статистических материалов свидетельствуют, что опора на западные аксиологические модели как

социально одобряемые поведенческие стандарты не соответствуют ценностным ориентациям российского общества и принимает негативные, уродливые формы. Следствием этого является увеличение с каждым годом масштабов криминализации молодежной среды, появление различных типов отклонения в способах поведения личности, рост агрессивности.

Древняя мудрость гласит: «Тот, кто думает о сегодняшнем дне страны, заботится о хлебе насущном. Тот же, кто о завтрашнем дне – вглядывается в молодые лица». С.Ю. Дивногорцева пишет, что «опора на православное вероучение, и, прежде всего, в деле воспитания, будет способствовать сохранению и преумножению добрых традиций русской жизни. Эти, имеющие тысячелетнюю историю традиции, нельзя менять на идеи, наспех собранные и красиво названные сегодня общечеловеческими ценностями».

Позитивные изменения, произошедшие в современном обществе в последнее время, позволили открыто говорить о религии, сделали возможным приобщение людей к православным ценностям. В школах Московской области вводятся предметы «Основы православной культуры», «Духовное краеведение Подмосковья»; духовность и нравственность – это те качества, которые пытаются воспитать учителя литературы, русского языка, истории, музыки, ИЗО, МХК и других. Чувствуется особое внимание президента России и Патриарха к этой теме.

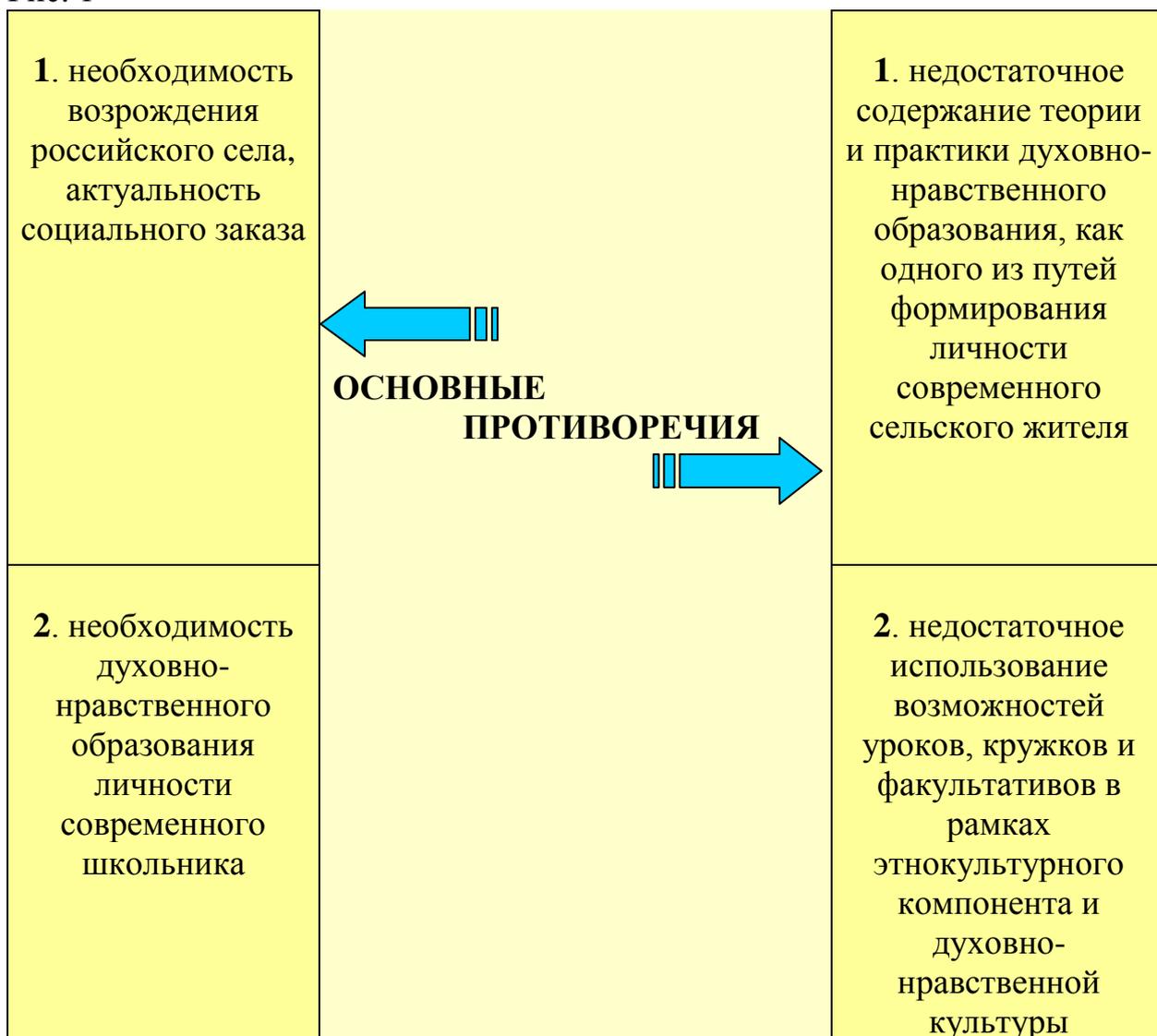
На открытии XVII Международных Рождественских образовательных чтений патриарх Московский и всея Руси Кирилл выразил убежденность роли образовательной системы: «Глубоко убежден, что национальная образовательная система не может устраняться от духовного и нравственного воспитания личности. Только сильные духом и чистые сердцем люди справятся с проблемами, стоящими перед современным миром».

Министр образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко в докладе о приоритетных направлениях развития российского образования подчеркнул: «Мы должны перестать стесняться духовных исканий. Усилия, направленные на патриотическое воспитание молодежи, противодействие наркомании, экстремизму, социальному инфантилизму и другим порокам, будут эффективны только тогда, когда будут опираться на духовные ценности». А 21 июля 2009 года А.А. Фурсенко сообщил о введении образовательной гуманитарной программы «Духовно-нравственное воспитание».

В преамбуле Закона «О свободе совести и Религиозных объединениях» признаётся особая роль православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры. Согласно «Закону об образовании» система образования обязана защищать и развивать национальные культуры и региональные культурные традиции и особенности в условиях многонационального государства (ст.2, п.2).

В решении проблемы духовно-нравственного образования сельских школьников существуют **противоречия** (рис.1):

Рис. 1



Таким образом, вопрос духовно-нравственного образования детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, школой, обществом и государством в целом. Существует острая необходимость повышения качества образования, одним из главных направлений которого станет формирование у детей духовно-нравственных ценностей.

2.2. Понятийно-терминологическая база разработки концепции.

В связи с различными мировоззренческими подходами в педагогической науке и практике нет единого понимания составного понятия «духовно-нравственное образование». Однако введение экспериментального курса «Основы религиозных культур и светской этики» с 1 апреля 2010 года в 19 субъектах Российской Федерации, а с 2012 года по всей стране предполагает не только духовно-нравственное воспитание, но и обучение основам духовно-нравственных (религиозных) культур России. Поэтому в современной школьной среде более корректным видится понятие «духовно-нравственное образование», так как, согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», образование — это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Поэтому в качестве основополагающего понятия нами взято «духовно-нравственное образование».

С точки зрения православия в основе понятия «образование» лежит слово «образ». Священное писание свидетельствует о сотворении человека Богом по образу и подобию Своему (Быт. 1, 26-27; 5, 1-2). Святые отцы видели образ Божий именно в духовной природе человека, в возвышении над материальным миром, в разумности человека, в совести, в творческих способностях. Поэтому в православной традиции смысл понятия «образование» открывается как восстановление целостности человека, предполагающее его всестороннее развитие.

Как социальное явление, составляющее предмет педагогической науки, образование – это относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение личностью определенными знаниями (прежде всего, научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем конкретного общества и уровнем его материально-технического развития (В.А. Сластёнин).

В другом источнике встречается ещё одно определение В.А. Сластёнина: «под образованием понимается единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонично развитая личность) [Сластёнин, С.62-63].

Проанализировав приведённые определения, нами выведено определение образования как процесса обучения и воспитания, направленного на всестороннее научное, духовно-нравственное и физическое развитие человека, ориентированное на идеальные нравственные образы

(Иисуса Христа, святых, героев литературных произведений, великих полководцев, учёных, художников, музыкантов и т.д.)

Среди теоретических исследований, равно как и среди школьных учителей нет единства понимания понятий «духовность» и «нравственность», более того, эти понятия оцениваются как синонимичные. Такое положение создаёт множество серьёзных проблем, как в разработке теоретических основ духовно-нравственного образования, так и в практической его реализации. Таким образом, для проектирования и управления процессом духовно-нравственного образования в условиях сельской школы следует разграничить понятия «духовность» и «нравственность», обратившись к работам философов, педагогов и психологов.

Понятие «духовность» относится к категориям, существовавшим задолго до их философского осмысления, так как способность человека осознавать себя и, сквозь эту призму, окружающий мир явилась объективным условием человеческого становления, как единичной личности, так и общества в целом. В широком смысле слова понятие «духовность» (от лат. spiritus - буквально: дуновение, тончайший воздух, дыхание, запах) тождественное идеальному сознанию как высшей форме психической деятельности предполагает осознание не только внешнего мира, но и самого себя, своих ощущений и чувств.

В словаре С.И. Ожегова «духовность» - это «свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными». А «душа» - это «внутренний, психический мир человека, его сознание», «дух» - «сознание, мышление, психические способности; начало, определяющее поведение, действия».

Происхождение слова «дух» связано с понятийными символами древнейших культур человечества, в которых в различных интерпретациях встречаются его специфические определения. Неопределенность, трудноразрешимость «духовного» можно обнаружить в древневосточной философии. О «духовном» говорят тексты, повествующие о происхождении человека. В древнеиндийской философии душа трактуется как духовное начало вне человека.

Особое понимание духовности существует в православном христианстве, где понятие «дух» в его предельном значении идентично понятию «Бог»: «Дух есть Бог» (Ин. 4, 24). Поэтому духовен тот, кто в наибольшей степени воспринимает Бога, кто ему уподобился. Православная духовность немислима без внимания к себе, поэтому бездуховен тот, кто не смотрит внутрь себя, кто не видит в себе зла (греха), постольку у такого человека нет стимулов к самопознанию, исправлению себя и самосовершенствованию. Святость – это предельный результат развития духовного начала в человеке, трансцендентная сопричастность неотмирным энергиям (А.И. Осипов).

Православное христианство даёт очень простое определение духовности: есть Дух Божий, благодать Святого Духа, та, которая

преображает человека качественно. Он становится способен любить врага, ему дается необычайная радость бытия. Поэтому, когда идет речь о духовно-нравственном воспитании детей, с православной точки зрения, главное – это в процессе развития внутренних духовных качеств ребёнка сохранение и раскрытие в нём образа Божия, которым наделён каждый человек от рождения. Данные тезисы прослеживаются в работах русских философов и богословов (Н.А. Бердяева, В.В. Зеньковского, И.А. Ильина, В.С. Соловьёва и др.)

Однако атеизм и связанные с ним представления о науке, морали, образе жизни до сих пор продолжают оставаться идеологией действующих в России образовательных программ, средств массовой информации, призванных формировать культуру нашего общества. Атеистический взгляд на духовность заключается в приобщении человека к общечеловеческим гуманистическим ценностям, в результате наивысшего развития нравственности.

Взяв за основу данную классификацию и проанализировав приведённые выше разновидности определений духовности, можно сделать вывод: с точки зрения теоцентрического подхода, «духовность» человека развивается с помощью благодати, идущей от Бога, в процессе богообщения и жизни по заповедям Божьим; для гуманистического подхода развитие «духовности» – это становление самого человека, его самореализация, которая происходит без помощи Бога. О важности самореализации личности говорится и в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. Однако известные философы утверждали, что самая трудное не самореализация, а самопознание, ибо, заглянув в себя, иной человек найдёт в душе лишь мерзость запустения, а там должны быть святыни (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).

В современной России один лишь гуманистический подход к духовности человека, состоящей в самореализации и усвоении общечеловеческих ценностей, становится всё более утопичным в связи с антропологическим кризисом: кризисом самой модели человека, изменением идеала человека, смысла его жизни.

Мы не будем ни принимать, ни отвергать ни один из подходов, считая, что определения понятия «духовность» даются на основе конкретных мировоззренческих позиций авторов. Поэтому на основании существующих определений и различии подходов, определим духовность, как начало, данное человеку от рождения (от Бога), призывающее неосознанно делать нравственный выбор, развивающееся в процессе глубокого самопознания и самосовершенствования.

Понятие «нравственность» во многих источниках также, как и «духовность» трактуется крайне неоднозначно. «Нравственность» по С.И. Ожегову – это «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами». Если взять во внимание первую часть определения («внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек,

этические нормы») и сравнить её со второй («правила поведения, определяемые этими качествами»), то получается, что они друг другу противоположны. Духовные качества, которыми руководствуется человек и правила поведения, определяемые этими качествами, одновременно не могут быть нравственностью. Так и многие учёные понимают «нравственность», как принципы и нормы поведения людей (Л.М. Донченко, Т.И. Петракова, В.В. Скляднева, и др.). Чаще всего за нравственность принимается нормированное общепринятыми правилами социально ориентированное поведение, истоками которого считаются качества личности, сформированные этим поведением. Однако все нормы и правила поведения, не что иное, как пересказанные нормы христианской нравственности, данные в Библии.

С точки зрения православного христианства «нравственность» - это отношения личности с людьми и обществом, образцом которых является Иисус Христос. Нравственность неотделима от духовной жизни, она продукт духовности человека.

Таким образом, нравственность – это необходимый компонент духовности, это практическое поведение человека в обществе, основанное на его духовности. Поэтому человек, хорошо образованный, поступающий нравственно, не обязательно духовно богат. Человек, развитый духовно, по определению считается глубоко нравственным. Он поступает нравственно по велению души.

Отличие духовности от нравственности прослеживается в исследовательской работе Е.В. Шестуна: «В церковной традиции духовность рассматривается как благодать Божия, как Божественная энергия, оживляющая индивидуальный дух человека и устремляющая его к Богу. Эта особая сила, обретаемая в церковной жизни, дает человеку возможность нравственного совершенствования. Эта сила проявляется в социальной жизни человека, в его мировоззрении, в его поведении, в желании творить добро и хранить мир, в качествах личности, которые принято называть добродетелями. Это есть внешнее проявление духовной жизни, которое в светской жизни принято называть интеллигентностью». То есть Е.В. Шестун приходит к выводу, что духовность есть начало развития в человеке нравственных качеств.

Л.М. Донченко рассматривает духовность как внутреннюю мотивационную сферу, а нравственность называет внешней. Нормы и принципы нравственности, по её мнению, получают своё выражение в категориях духовности – идеалах добра и зла. Похожий тезис встречается и в работе В.В. Склядней: «нормы и принципы нравственности получают идейное обоснование и выражение в идеалах добра и зла, являющихся категориями духовности». По мнению автора с мотивационной сферой личности внешне связана нравственность, внутренне – духовность.

В педагогике всё чаще встречается составное понятие «духовно-нравственное», которое применяется к словам воспитание, культура, развитие, ценности и т.д. В соответствии с Концепцией духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России под духовно-нравственным развитием личности понимается «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом». Под духовно-нравственным развитием в данной Концепции понимается «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество».

Чтобы дать определение составному понятию «духовно-нравственное образование» заметим, что великий русский педагог, основоположник научной педагогики К.Д.Ушинский считал нехристианскую педагогику вещью немислимой, он подчёркивал, что реальные результаты нравственного воспитания достигаются при ориентации воспитанника на высший нравственный идеал – Христа. Однако у его современника — атеиста, создателя идеологии сверхчеловека Ф.Ницше мы находим такое: «Пусть гибнут слабые и уродливые — первая заповедь нашего человеколюбия. Надо ещё помогать им гибнуть. Что вреднее любого порока? Сострадать слабым и калекам — христианство». Так идеология человеколюбия стала реализовываться фашизмом. Особая роль православия в становлении духовности и культуры России признаётся Законом РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях». По данным переписи 2002 года 80% населения назвали себя русскими и более 50% - православными. Поэтому мы считаем, что в основе понятия «духовно-нравственное образование» должны лежать принципы, выработанные за тысячелетнюю историю России, заложенные у большинства россиян предыдущими поколениями на генетическом уровне: христианские принципы, принципы русской морали и нравственного поведения. Важно, что именно православная культура является наиболее близкой нам по духу и содержанию. Нельзя заменять перечисленные выше принципы «абстрактным», по мнению многих учёных (Н.Д. Никандрова, Т.В. Склярской, О.Л. Янушкявичене и др.), понятием «общечеловеческие ценности».

Следует отметить особую познавательную значимость предмета «Православная культура» для русского населения Российской Федерации, который вовсе не означает принуждения к религиозным убеждениям. Мы считаем, что человек и другой национальности, живущий в России, может интересоваться культурой большинства населения этой страны. Если в некоторых субъектах РФ достаточное количество учащихся школы других

религиозных убеждений или национальностей, то школа вправе давать знания и об их культурно-религиозных традициях. Что и предполагает экспериментальный образовательный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Таким образом, определим «духовно-нравственное образование» в российской школе как процесс овладения знаниями о духовно-нравственной (религиозной) культуре и духовно-нравственного воспитания на уроках и внеурочной деятельности, основанного на христианских принципах (принципах религий национальных меньшинств), а также светских принципах морали и нравственности.

Таким образом, мы дали определения основным понятиям, на основе которых будем разрабатывать концепцию и программу «духовно-нравственного образования» в малокомплектной сельской школе. Для наглядности и систематизации представим их в виде схемы (схема 1).

Схема 1



2.3. Основные положения, методология и принципы концепции.

Духовно-нравственное образование сельских школьников будет наиболее эффективным, если:

- процесс духовно-нравственного образования станет приоритетным направлением учебно-воспитательной работы малокомплектной сельской школы;
- будет проведена дополнительная профессиональная подготовка учителей, корректировка учебных планов и программ;
- администрацией школы будет проводиться мониторинг деятельности учителей по программе духовно-нравственного образования в малокомплектной сельской школе.

Методологической основой концепции явились философские, педагогические и психологические положения в области духовно-нравственного образования многих авторов. Проблема формирования духовно-нравственных ценностей, являющихся ведущими в развитии общества, представляет актуальность на протяжении многих столетий. Она привлекала внимание философов Древней Греции и Древнего Рима, нашла своё отражение в Библии. Методологической основой исследования взяты философские положения Н.А.Бердяева, В.В. Зеньковского, И.А. Ильина, В.С. Соловьёва и др. Принципиальное значение имели труды отечественных педагогов (Ш.А. Амонашвили, Н.А. Бердяева, Е.Н. Ильина, М.В. Ломоносова, А.С. Макаренко, С.А. Рачинского, В.А. Сладёнина, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, В.Ф.Шаталова, С.Т. Шацкого и др.); зарубежных педагогов (Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и др.); психологов (Л.С. Выготского, К. Роджерса, С.Л. Рубинштейна и др.)

Существенное влияние на теоретическую базу концепции оказали влияние исследования в области духовно-нравственного образования современных авторов таких, как Л.М. Донченко, Н.Ю. Ермолаева, С.А. Ефименкова, А.Г. Ибатуллина, А.П. Колпакова, В.В. Копусова, К.Н. Кудрявцева, А.Н. Кудряшова, В.В. Кузнецов, С.Н. Лысенкова, Т.И. Петракова, Н.Н. Поздникина, Д.Е. Самогаева, В.В. Складнева, А.В. Тищенко, Е.В. Цыганова, Л.Л. Шевченко, О.Л. Янушкявичене и др.

Изучая основы православной педагогики, мы опирались на труды Н.А. Бердяева, игум. Георгия (Шестуна), С.Ю. Дивногорцевой, Д.Н. Кравченко, святого праведного Иоанна Кронштадского, протодиакона А. Кураев, архиеп. Луки (Войно-Ясенецкого), Н.В. Маслова, А.И. Осипова, В.С. Соловьёва, К.Д. Ушинского и др.

Основные принципы:

- нравственного примера педагога;
- индивидуально-личностного развития;
- социальной востребованности духовно-нравственного образования.
- социального партнерства в системе «Учитель-Ученик-Родители».

3. ПЛАНИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Основные положения

ПРЕДМЕТ ПРОГРАММЫ	Процесс совместной работы администрации малокомплектной сельской школы, учителей и родителей с целью духовно-нравственного образования сельских школьников.
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Реализация приоритетного направления развития школы
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	<p>Практическая апробация программы духовно-нравственного образования в малокомплектной сельской школе. Для этого необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Внедрение духовно-нравственного компонента в содержание образования;✓ Совершенствование технологий, форм и методов обучения и воспитания с учётом приоритетного направления развития✓ Совершенствование учебной и воспитательной работы✓ Создание условий для обучения родителей основам педагогики✓ Развитие системы школьного самоуправления✓ Эффективное использование имеющихся и привлечение иных ресурсов✓ Повышение квалификации учителей✓ Развитие материально-технической базы✓ Создание современных и безопасных условий для образования
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	<ol style="list-style-type: none">1. Закон Российской Федерации «Об образовании»2. Закон Московской области «Об образовании».3. Конституция РФ,4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,5. Концепция долгосрочного социально-

	<p>экономического развития до 2020 года</p> <p>6. Фундаментальное ядро содержания общего образования,</p> <p>7. Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»,</p> <p>8. Конвенция о правах ребёнка</p> <p>9. Федеральный Государственный образовательный стандарт 2 поколения</p>
ИСПОЛНИТЕЛИ	Администрация школы Учителя
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	Бюджет, спонсоры, энтузиазм учителей
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлекательность школы и её роли в развитии личности ➤ Эффективная учебная и воспитательная работа ➤ Повышение роли родителей в образовании детей в процессе совместной работы со школой ➤ Повышение уровня квалификации учителей и администрации школы ➤ Обеспечение духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей ➤ Обеспечение политической и экономической стабильности ➤ Воспитание патриотов России ➤ Улучшение демографической ситуации в стране ➤ Уменьшение межнациональной и межрелигиозной розни
КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Мониторинг реализации программы администрацией школы (внутришкольный контроль, проведение опросов, тестирования, педагогических советов, родительских собраний и т.д.). Составление отчёта по ходу реализации программы развития.

3.2. Возможности урочной деятельности с целью реализации приоритетного направления развития

Гуманитарные дисциплины	Естественнонаучные дисциплины	Искусство	Религиозно-культурологические дисциплины
Русский язык, литература, история	География, биология, физика, химия	Изобразительное искусство, музыка, МХК	религиозная (православная) культура, духовное краеведение
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение сопереживать ✓ Развитие навыков нравственного анализа литературных произведений ✓ Душевное (светское) воспитание ✓ Принятие литературных и исторических идеальных образов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любовь к Родине ✓ Любовь к природе ✓ Понимание целостности и красоты жизненных процессов ✓ Понимание неповторимости мироустройства ✓ Уважение к своей и другим национальностям, странам ✓ Любовь к родному селу (деревне) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение мыслить образами ✓ Умение чувствовать красоту русского и зарубежного искусства ✓ Любовь к родному творчеству, фольклору ✓ Понимание классического искусства 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение сопереживать. ✓ Умение благодарить. ✓ Умение любить ✓ Умение прощать ✓ Развитие эстетического восприятия. ✓ Развитие художественных представлений и понятий о религиозной культуре. ✓ Духовное (религиозное) воспитание ✓ Патриотизм ✓ Принятие религиозных идеальных образов

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ**

3.3. Ресурсное обеспечение программы.

№ п/п	Мероприятия по выполнению основных задач	Средства для реализации задачи	Источники ресурсов	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	<p>Внедрение духовно-нравственного компонента в содержание образования, совершенствование технологий, форм и методов обучения и воспитания с учётом приоритетного направления развития, совершенствование учебной и воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уроки ➤ Внеклассные мероприятия ➤ Кружки ➤ Элективные курсы 	Заработная плата, стимулирующие выплаты, премии	Бюджетные средства, средства от услуг, приносящих доход	2010-2015	Учителя, администрация
2	<p>Создание условий для обучения родителей основам педагогики</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Курсы 	Стимулирующие выплаты, премии	Бюджетные средства, средства от услуг, приносящих доход	2010	Учителя, администрация
3	<p>Развитие системы школьного самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Школьная республика» 	Стимулирующие выплаты, премии	Бюджетные средства, средства от услуг, приносящих доход	2010-2011	Шишминцева М.В., кл.руководител и

4	<p>Эффективное использование имеющихся и привлечение иных ресурсов, развитие материально-технической базы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование имеющегося оборудования ➤ Замена устаревших компьютеров 2005 г.в. (18 шт.), т.к. закончился срок их эксплуатации в 2010 г. ➤ Приобретение 5 комплектов проекционного оборудования для кабинетов физики, биологии, истории, актового зала и нач.классов 	<p>Стимулирующие выплаты, премии 18*20 тыс.руб =360 тыс.руб</p> <p>5*30 тыс.руб= 150 тыс.руб</p>	<p>Бюджетные средства, средства от услуг, приносящих доход, благотворительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2010-2015 ➤ 2011 ➤ 2011 	<p>Бежевец Д.А., Силаева В.И.</p>
5	<p>Повышение квалификации учителей в области духовно-нравственного образования, педагогики, психологии, методики преподавания</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Курсы повышения квалификации ➤ Педагогические советы ➤ Сопровождения ➤ Семинары по обмену опытом ➤ Внутришкольные курсы <p>➤ Защита диссертации по теме духовно-нравственного образования в сельской школе (Кафедра педагогики МГОУ)</p>	<p>Заработная плата, стимулирующие выплаты, премии</p>	<p>Бюджетные средства, средства от услуг, приносящих доход</p>	<p>2010-2015</p> <p>2011</p>	<p>Учителя, администрация</p> <p>Бежевец Д.А.</p>

6	Создание современных и безопасных условий для образования <ul style="list-style-type: none"> ➤ Строительство входных тамбуров ➤ Ограждение территории школы ➤ Установка видеонаблюдения ➤ Реконструкция фасада здания школы ➤ Замена дверей в учебные классы ➤ Приобретение необходимой учебной мебели и оборудования ➤ Разработка плана благоустройства территории школы ➤ Работы по благоустройству школьной территории (тротуарная плитка у здания начальной школы, дорожка к школе, замена бордюров, строительство площадки для изучения ПДД, велогородка, детской площадки, асфальтирование дорожек и благоустройство территории во внутреннем дворе в соответствии с разработанным планом) 	<p>Смета, составленная Управлением образования, культуры, молодёжи и спорта Шаховского муниципального района</p>	<p>Бюджетные средства, средства от услуг, приносящих доход, благотворительность</p>	2010-2015	Бежевец Д.А., Силаева В.И.
		130 тыс.руб		2011-2012	
		100 тыс.руб		2011-2012	
		стимулирующие выплаты, премии		2011	Бежевец Ю.Б.
		150 тыс.руб		2011-2012 (после ограждения территории школы)	Бежевец Д.А., Силаева В.И.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Любое общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта, иначе невозможно не только его развитие, но и само существование. Сохранение этого опыта во многом зависит от системы образования, которая, в свою очередь, формируется с учетом особенностей мировоззрения и социально-культурного развития данного общества. Духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни — важнейшее условие развития России. Для этого необходимо возвращение к истокам: национальной культуре, вере, традициям.

Обращение к традициям актуально в настоящее время, когда идет поиск путей духовного возрождения России, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Таким образом, в основу данной программы положена гипотеза, согласно которой

процесс ориентации педагогов и учеников на систему духовно-нравственных ценностей и дальнейшее управление процессом реализации приоритетного духовно-нравственного компонента в образовательный процесс школы поможет в решении многих проблем, стоящих перед обществом и государством в целом:

- ✓ воспитание духовно-нравственного общества;
- ✓ улучшение демографической ситуации на селе и в России;
- ✓ развитие сельского поселения и Шаховского района;
- ✓ улучшение состояния здоровья сельских жителей.

